*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Animacja działań środowiskowych na rzecz osób niepełnosprawnych |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5, 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent osoby niepełnosprawnej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Zgodnie z przydziałem czynności w danym roku akademickim |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **3** |
| 6 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

* 1. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza i umiejętności z zakresu podstaw pedagogiki i psychologii, pedagogiki specjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie studentom różnorodnych propozycji działań środowiskowych, aktywnego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością  w przestrzeni społecznej środowisk lokalnych z uwzględnieniem systemu pomocy i wsparcia. |
| C2 | Stworzenie studentom warunków poznania teoretycznych podstaw oraz praktycznych działań umożliwiających przygotowanie  do pracy w środowisku   z osobami z niepełnosprawnością. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | dokona charakterystyki podstawowej wiedzy o kulturze materialnej i duchowej w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością i ich rodzin oraz ich społecznego funkcjonowania, w tym w środowisku rodzinnym | K\_W05 |
| EK­\_02 | scharakteryzuje normy i procedury stosowane w instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą rodzinom osób niepełnosprawnych w sytuacjach kryzysowych w różnych placówkach opiekuńczych, terapeutycznych, interwencyjnych. | K\_W08 |
| EK\_03 | wymieni i przedstawi podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach i organizacjach działających na rzecz rodziny z problemami. | K\_W10 |
| EK\_04 | dokona próby oceny jakości usług świadczonych na rzecz rodziny przez osoby i instytucje rządowe, a także samorządowe oraz pozarządowe organizacje, stowarzyszenia i fundacje. | K\_U06 |
| EK\_05 | zaproponuje plan działania z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami oraz środowiskowych działań wspierających i pomocowych na ich rzecz | K\_U08 |
| EK\_06 | oceni przydatność różnych metod, procedur, dobrych praktyk w zakresie rozwiązywania problemów osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin. | K\_U09 |
| EK\_07 | zinterpretuje i oceni własną aktywność pedagogiczną podejmowaną na rzecz rodziny. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wspomaganie, wsparcie, system środowiskowego wsparcia wobec osób z niepełnosprawnością. |
| Uczestnictwo społeczne osób z niepełnosprawnością – różnorodność podejść definicyjnych, metodologicznych, tematycznych. |
| Uwarunkowania społecznego uczestnictwa osób z niepełnosprawnością, regulacje prawne, bariery, działania pozaformalne. Polityka państwa wobec osób niepełnosprawnych. Dylematy systemowe. |
| Procesy spostrzegania, stygmatyzacja, socjalizacja. |
| Uczestnictwo społeczne osób z niepełnosprawnością. Style uczestnictwa społecznego. Uczestnictwo społeczne w kulturze, sztuce podstawą rehabilitacji, edukacji, i twórczej aktywności artystycznej osób z niepełnosprawnością. |
| Przynależność do organizacji społecznych. Ekonomia społeczna w obszarze usług społecznych dla osób z niepełnosprawnością. |
| Społeczność lokalna, kontakty z sąsiadami. Uwarunkowania kontaktów społecznych. Style społecznego uczestnictwa. Egzystencja wśród pełnosprawnych. |
| Kompetencje uczestnictwa społecznego. Normalizacja i synchronizacja życia. Zaangażowanie versus obojętność. Rozmiary upodmiotowienia. |
| Jednostkowe doświadczenia i momenty przełomowe.  Inni, obcy, miejsce innego. Perspektywy samorealizacji. |
| Udział osób z niepełnosprawnością w życiu społecznym. Rehabilitacja przez udział w życiu społecznym. |
| Kształtowanie środowiska życia i modelu edukacji. Komunikacja społeczna i funkcjonowanie w grupie osób z ograniczeniami sprawności. |
| Modele pomocy i wsparcia. Rola organizacji gospodarki społecznej w procesie aktywizacji i integracji społeczno-zawodowej osób z niepełnosprawnością: funkcje, możliwości, perspektywy. |
| Kompetentne pomaganie. Wybrane koncepcje i metody indywidualnej rehabilitacji i społecznej integracji osób niepełnosprawnych w praktyce edukacyjnej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Kierunki i formy działań na rzecz osób niepełnosprawnych w środowisku. |
| Uwarunkowania rozwoju współpracy instytucji publicznych i organizacji pozarządowych. |
| Lokalne systemy pomocy i wsparcia. |
| Profesjonalizacja kadry pomocy społecznej. O etyce służb społecznych. |
| Działalność organizacji społecznych. |
| Wsparcie rehabilitacyjne, psychologiczne, informacyjne. |
| Instytucje rehabilitacyjne. |
| Zatrudnienie socjalne w centrum integracji społecznej.  Programy na rzecz wyrównywania szans osób niepełnosprawnych.  Działalność stowarzyszeń rodziców dzieci niepełnosprawnych. |
| Programy PEFRONU. |
| Organizacje pozarządowe.  Stowarzyszenia – rodzaje, cele. |
| Ośrodki pomocy społecznej. MOPS. |
| Warsztaty terapii zajęciowej. |
| Wolontariat. |
| Instytucje środowiskowej pomocy społecznej |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - obecność i aktywność na zajęciach,  - studiowanie literatury przedmiotu,  - pozytywna ocena z kolokwium,  - przygotowanie pracy projektowej**.** |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **45** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, studiowanie literatury, przygotowanie pracy projektowej) | 78 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **5** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  W. Dykcik (2005) *Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych*, PTP Poznań.  H. Żuraw (2008) *Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym*, Wyd. ŻAK Warszawa.  J. Hoffman (2008) *Wspólnota działań szansą skutecznego wsparcia wykluczonych,* Wyd. WSZ „KADRY DLA EUROPY” Poznań.  J. Baran, G. Gunia (2013) *Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością*, Wyd. Impuls Kraków.  W. Dykcik (2010) *Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej*, PTP Poznań.  B. Szluz (2006) *Pomoc dzieciom i młodzieży niepełnosprawnym intelektualnie,* Wyd. UR Rzeszów.  J. Szymanowska (1981) *Środowiskowe wspomaganie osób chorych i niepełnosprawnych* (w) Niepełnosprawność i Rehabilitacja, Nr 1, s. 33-47.  J. Iwański, D. Owczarska(2010) *Potrzeba bycia rozumianym. Komunikacja społeczna i funkcjonowanie w grupie osób z ograniczeniami sprawności*, Wyd. SCHOLAR Warszawa.  A. Krause (2001) *Paradygmaty w pedagogice specjalnej, Impuls Kraków.*  K. Barłóg (2014) *Systemowość oddziaływań w edukacji, rehabilitacji i psychospołecznej integracji, jako przejaw troski o osobę z niepełnosprawnością,* UR Rzeszów. |
| Literatura uzupełniająca:  A. Brzezińska (2010) *Diagnoza potrzeb i modele pomocy dla osób z ograniczeniami sprawności*, Wyd. SCHOLRAR Warszawa.  A. Twardowski (2009) *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci* *zagrożonych niepełnosprawnością w rodzinie*. Wyd. UAM Poznań.  *Teoretyczne i metodologiczne konteksty pedagogiki specjalnej* (w) Niepełnosprawność nr 1/2009.  *Perspektywy i drogi rozwoju pedagogiki specjalnej* (w) Niepełnosprawność, Nr 5/2011.  W. Jedynak (2012) *Wyzwania dla pomocy społecznej*, Wyd. UR Rzeszów. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)